



TURUN AMMATTIKORKEAKOULUN
OPISKELIJAKUNTA – TUO

Läpäisyteesit

TURKU AMK 

1. OHJAUS TUKEMAAN OPISKELUA

Opiskelijan ohjaus on tärkeimpiä opiskelukykyä tukevia ammattikorkeakoulun palveluita. Ohjauksessa tuetaan HOPSin muodostamista sellaiseksi, että tutkinnon suorittaminen on sekä mielekästä että aikataulutettua. Monipuolinen ohjaus, joka on samalla tavalla kaikkien opiskelijoiden saatavilla, on samalla myös verkko, joka ottaa opiskelijan kiinni, jos opinnot alkavat viivästyä.

Vertaistuki on arvokasta. Kaikilla opiskelijoilla pitää olla vertaistuutori, joka tukee opiskelijoita ryhmäytymisessä. Vertaistuutori on opiskelijan lähin kontakti ja osaa neuvoa käytännön asioissa opiskelussa. Opiskelijoiden keskinäistä vertaistukea parhaimmillaan on myös opiskelijajärjestötoiminta. Turun AMK:ssa toimivat opiskelijajärjestöt kehittävät koulutusta ja järjestävät opiskelijoille virkistystoimintaa. Innostava yhteisö tukee opinnoissa jaksamista, ja opiskelijajärjestötoimintaan osallistumista tulee tulosalueilla tukea. Opiskelija-aktiivi on parhaimmillaan läpäisytyön liima.

Tukea ammatilliselle kasvulle. Korkeakouluopiskelu- ja työelämätaidot opintojaksolla voidaan käydä läpi asioita, jotka edistävät opiskelua, kuten opiskelukykyä, uravalintoja, työelämä tietoa ja opiskelijan toimeentuloa sekä jaksamista. Ammatillisen kasvun opintojakso on keskeinen elementti opiskelijan motivaation ja sitoutumisen rakentumisessa. Jakson tulee olla rakenteeltaan yhtenäinen koko AMK:ssa. Hyödyllisen ja tehokkaan opintojakson sisällöt pitää määritellä AMK:n tasolla ja läpäisyä tukevien sisältöjen olla toteutus suunnitelmassa.

Edistymisen seurannassa koppi opiskelijasta. Opintojen edistymisen seuranta pitää vastuuttaa koulutusohjelmatasolla. Jos opiskelija on vaarassa pudota, pyydetään koulutusohjelmasta opiskelija uuteen HOPSaukseen. Opinnoissaan viivästyneet opiskelijat eivät saa jäädä AMK:n tutkan ulkopuolelle, mikäli läpäisy tavoitteista halutaan pitää kiinni.

Ohjausketju on yhtenäinen. Opiskelijan ohjausvastuu kuuluu kaikille. AMK:n ohjausketjun tulee näkyä selkeänä ja yhtenäisenä, jotta se on saumaton ja kaikille ymmärrettävä. Kun ohjausroolit ovat selkeät, tietää koko henkilöstössä jokainen, mistä opiskelija saa tilanteeseensa sopivaa ohjausta.

Opiskelutekniikoilla on väliä. Opiskelijoiden opiskelutekniikat tulee laittaa kuntoon heti opintojen alussa. Oma tapa opiskella ja tehokkaat opiskelumenetelmät tulee keskusteluttaa opiskelijoilla opintojen alkaessa, niin ne edesauttavat tehokasta opiskelua koko opintojen ajan.

2. OPPIMINEN EI KATSO AIKAA TAI PAIKKAA

Jokaisella meistä on oma tapamme oppia ja elämäntilanteemme vaihtelee opiskelujen aikana. Monipuoliset suoritustavat innostavat opiskelemaan ja sopeutuvat elämäntilanteeseen. Toinen oppii parhaiten tenttimällä, toinen projekteissa. Monipuoliset etäopiskelumahdollisuudet ja pedagogisesti laadukkaat verkko-opinnot ympäri vuoden antavat mahdollisuuden opiskella enemmän.

Opintojen ja osaamisen hyväksilukeminen. AMK hukkaa opetusresurssejaan, jos kerran opitut asiat pakotetaan opiskelemaan uudelleen. Osaamisen laatuun ei vaikuta se, missä se on hankittu. AMK:n tulee ohjeistaa aiemmin hankitun osaamisen ja opintojen tunnistamisen sekä tunnustamisen linjauksia ja antaa opettajille vinkkejä näyttöjen ja arviointien järjestämiseen. Opiskelijoita pitää muistuttaa, että osaamista kartutetaan jatkuvasti – ei ainoastaan ennen opintojen alkua. Aiemmin hankitun osaamisen ja opintojen tunnistamiseen sekä ja tunnustamiseen liittyvien käytäntöjen tulee olla selkeitä ja yhtenäisiä koko AMK:ssa. Hyväksiluku ja näytöt aiemmasta osaamisesta antavat opiskelijoille mahdollisuuden valmistua nopeammin, kun työjärjestyksestä vapautuu tilaa uusille moduuleille. Samalla opiskelijan on mahdollista monipuolistaa osaamistaan, kun tilaa on myös uusille opintojaksoille.

Vaihtoehtoja suoritustapoihin. Opettajan kanssa pitää pystyä sopimaan vaihtoehtoisista tavoista suorittaa opintojaksoja ja niistä pitää myös kertoa opiskelijoille. Suoritustapojen tulee olla monipuolisia, eikä läsnäolopakko saa koskaan olla opintojakson suorittamisen esteenä. Sekä luennoille osallistumisen, itsenäisen opiskelun, verkkotehtävien, esseiden, suullisten esitysten että ryhmätöiden tulee olla mahdollisia. Parhaimmillaan opetus on, kun opettaja hyödyntää erilaisia suoritustapoja opetuksensa osana. Opintojaksoja tulee olla nykyistä enemmän mahdollista suorittaa verkko-opintoina. Tenttimisen

osalta haluamme siirtyä yhä enemmän sähköiseen tenttimiseen tenttiakvaariossa. Sekä päivä- että monimuotototeutuksen opiskelijoiden tulee pystyä liikkumaan toistensa opintoihin.

Kesäksi vapaaehtoinen lukukausi. TUO on ylpeä Turun AMK:n kokoamasta ammattikorkeakoulujen yhteisestä kesälukukaudesta, mutta kesäopintoja pitää kehittää jatkuvasti. Myöskään AMK:n omaa kesälukukauden tarjontaa tulee jatkuvasti kehittää. Kesäopiskelun tulee aina olla vapaaehtoista opiskelijalle ja opetuksessa tulee hyödyntää mahdollisimman monipuolisesti etäopiskelua ja lyhyitä intensiivijaksoja. Opiskelijat tahtovat kesälukukaudelta ammattiopintoja, jotta tutkinnon suorittaminen nopeutuu aidosti.

Eroon tulosaluerajoista. Opintojaksot pitää avata kaikille opiskelijoillemme muutenkin kuin puheiden tasolla. Tulosaluerajat eivät saa estää liikkuvuutta ja monialaista opiskelua, vaan tulosalueiden välisen liikkuvuuden on oltava todellinen vaihtoehto niin opiskelijoille kuin opettajillekin monipuolistaa osaamistaan.

3. LÄPÄISY ALKAA OPISKELIJAVALINNASTA

Opintojen läpäisyn pitää katsoa alkavan jo valintakoevaiheessa. TUO tahtoo että valintakoetta kehitetään mittaamaan entistä enemmän motivaatiota opiskella. AMK:n pitää myös satsata oikeanlaiseen hakumarkkinointiin faktoilla mielikuvien sijaan. Opiskelusta ja työnäkymistä tulee antaa totuudenmukainen kuva ja nuorille hakijoille kertoa, millaista ammattikorkeakouluopiskelu on. Oikealla tiedolla ehkäistään keskeyttämisistä ja lisätään opiskelijan sitoutuneisuutta, kun mielikuvat vastaavat alusta asti todellisuutta.

Valintakokeet remonttiin. Valintakokeessa tulee pakita ulkolukutaidon ja toisen asteen todistusarvosanojen sijaan mittaamalla motivaatiota opiskella ammattikorkeakoulussa ja soveltuvuutta alalle. Valintakoe materiaalin ja kokeen tulee myös osaltaan vastata koulutuksen sisältöjä, sillä valintakoetilanne on myös hakijoille kosketuspinta tuleviin opintoihin.

Oikea määrä aloituspaikkoja. Aloituspaikkamäärän tulee olla alakohtaisesti järkevästi mitoitettua. Aloituspaikkoja mitoittaessa pitää ottaa huomioon alueellinen tarve, alan työllistyvyys, opintojen läpäisy, koulutuksen keskeyttämisaste ja laadukas opetus.

Sisäiset siirtymät kuntoon. Alastaan aidosti kiinnostunut opiskelija suorittaa opinnot mielellään loppuun. Tutkintosääntö mahdollistaa siirtymisen koulutusohjelmasta toiseen. Meidän tulee kehittää sisäisen siirtymisen prosesseja ja aidosti tukea opiskelijaa alan vaihtamisen ollessa ajankohtaista.

Digitaalipedagogiikka voimavarana. Opettajia tulee tukea pedagogisen- ja digiosaamisen vahvistamisessa tiimitoiminnalla ja koulutuksin. Digitaaliset oppimisympäristöt mahdollistavat vapaaehtoisen ajasta ja paikasta riippumattoman opiskelun, kontaktiopetusta unohtamatta. Toiminnan keskiössä tulee säilyä vahva pedagoginen osaaminen ja opiskelijoiden osaamisen kehittäminen, ei tekniset ratkaisut.

4. LAADUKKAISSA OPINNOISSA NÄKYVÄ TYÖELÄMÄ

Laadukas ja työelämälähtöinen opetus innostaa opiskelemaan. Ammattikorkeakoulutuksen tarkoituksena on saada osaajia työelämään. Opiskelija, jolla on uskoa tulevaisuuteen ja työllistymiseen, haluaa valmistua.

Innostava opettaja motivoi ja mentoroi. Opettajilla tulee olla mahdollisuus kehittää omaa ammattitaitoaan ja innostua opettamastaan alasta. Opettajien työelämäjaksojen suorittamista, opettajavaihtoon lähtöä ja koulutuksiin osallistumista pitää tukea. Kaikkien opettajien tulee kehittyä työssään ja saada tietoa uusista opetusmenetelmistä ja alan ajankohtaisista muutoksista. Moduulit toteutetaan pääasiassa yhteistyössä muun henkilöstön kanssa. Moduulien suunnittelun lisäksi yhteisopettajuutta jatketaan myös opetuksen toteutustasolla.

Työelämälähtöisyys mukaan. Opintojaksoilla pitää olla selkeä yhteys opiskeltavaan alaan, sillä

opiskelijan näkemyksen uramahdollisuuksista pitää karttua muutenkin kuin harjottelussa. Opintojaksoilla tulee tehdä projekteja ja vierailuja työelämään, ja opiskeltavat asiat tulee linkittää alaan. Henkilöstön verkostot tulee tuoda opiskelijoiden hyödyksi rakentamalla harjottelupaikkapankkeja ja opinnäytetöiden toimeksiantoja. AMK:n TKI-hankkeet on valittava opetussuunnitelmia tukeviksi, ja niihin täytyy ottaa mukaan opiskelijoita sekä opintojaksoilla, harjottelussa, assistentteina että opinnäytetyön tekijöinä.

Läsnäolopakkoa ei tarvita. Läsnäolopakko on korkeakouluun jäänyt jäännös oppivelvollisuuden ajoilta. Kun opetus on laadukasta ja innostavaa, ei läsnäolopakkoa tarvita. Opiskelijoiden näkemyksestä opintojakson hyödyllisyydestä kertoo parhaiten osallistumisaktiivisuus opetukseen.

Tuetaan työllistymistä ja toimeentuloa. Valmistunut opiskelija on ammattikorkeakoulun käyntikortti työelämään, minkä vuoksi ammatillisia valmiuksia kannattaa tukea. Ammattialan kokemus karttuu harjotteluissa, joiden pitää olla laadukkaita ja kehittäviä. Opiskelijoille tulee maksaa harjottelusta palkkaa ja AMK:n tulee kantaa vastuuta yhteydessään työelämään, jotta opiskelijoita ei käytetä ilmaisena työvoimana.

5. OPISKELIJAN HYVINVOINTI JA TUKIVERKOSTO KUNTOON

Hyvinvoinnin tukeminen auttaa myös läpäisy tavoitteiden saavuttamisessa. Tukiverkoston pitää ottaa kiinni opiskelija, jonka hyvinvointi uhkaa pettää ja opiskelukyky heikentyä. Hyvinvointia tuetaan muun muassa riittävillä terveystalvituilla, liikuntamahdollisuuksilla, ja AMK-yhteisöllisyydellä ja opiskelukykyä tukemalla.

Tukiverkoston riittävä ja näkyvä. Terve opiskelija jaksaa opiskella ja kehittää ammattitaitoaan. Turun AMK huolehtii opiskelijoiden opiskelukykyä riittävällä sekä laadukkaalla opintopsykologi- ja ohjaustoiminnalla. Lisäksi AMK:n tulee pitää yhdessä TUOn kanssa ääntä kaupungin opiskeluterveydenhuollon heikosta resurssitilanteesta. Tukiverkoston pitää näkyä opiskelijoille jatkuvasti ja selkeänä. Kun avuntarve tulee, täytyy tiedon olla löydettävissä helposti.

Kannustetaan liikkumaan. Liikkuva opiskelija voi paremmin. Turun AMK:n tulee tehdä tiivistä yhteistyötä liikuntapalveluiden järjestämisessä muiden Turun korkeakoulujen kanssa. Liikuntapalveluiden tulee olla kattavat ja monipuoliset. Lisäksi tulee kiinnittää huomiota arjen aktiivisuuden lisäämiseen ja arkiliikunnan tukemiseen.

Tartutaan epäkohtiin. Kehittyvässä ammattikorkeakoulussa ei saa olla tabuja, ja epäkohtiin tartutaan kun niitä havaitaan. Opiskelijoiden oikeusturva ei kärsi, kun kaikilla on valmius viedä havaittuja epäkohtia eteenpäin ja ratkaista niitä. Koulutusohjelmissa tulee kuulla opiskelijoiden kehittämissuhteita ja pyrkiä purkamaan opiskelun esteitä. Opiskelijoille on viestittävä avoimesti AMK:n, tulosaluuden ja koulutusohjelmien uudistuksista ja niiden päämääristä. AMK:n palautekanavista tulee viestiä opiskelijoille aktiivisesti ja niiden käyttöön tulee rohkaista.

Turun AMK:sta innostava yhteisö. Myös henkilöstön pitää voida hyvin, nauttia työstään ja pystyä kehittymään siinä. Koko ammattikorkeakouluun pitää luoda yhteisö, jossa kaikki tukevat toisiaan ja tekevät töitä yhteisen päämäärän eteen ilman hierarkiaa. Opintojen läpäisyn tehostamista voidaan tehdä positiivisilla keinoilla keppien sijaan. Yhteen hiileen puhaltamalla koko yhteisö tahtoo osallistua yhteisten tavoitteiden rakentamiseen.